


**26 декабря 2023 года**

**Педагогический совет**

**Место проведения: *МОУ «Школа №3 им.  
А.Н. Крисанова» города Алушты***

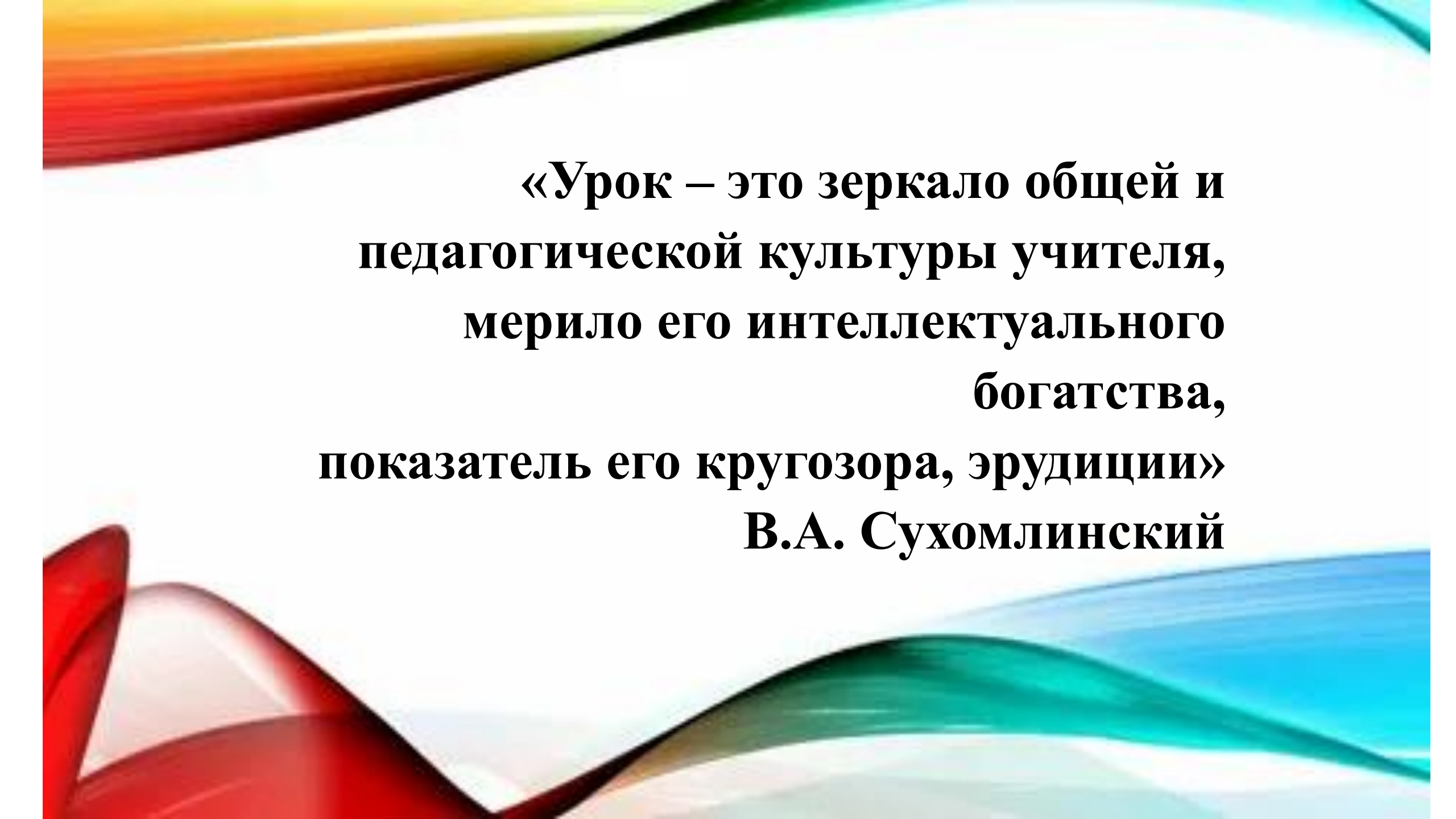
**Форма проведения: *проблемная деловая игра***



**Педагогический совет на тему:**  
**«Современный урок -  
основа эффективного и качественного  
образования»**

## **План**

- 1. Требования к современному уроку.**
- 2. Типы и структура урока по ФГОС**
- 3. Практикум по проведению и анализу урока в свете ФГОС**
- 4. Киноурок - как одна из форм современного урока**



**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»  
В.А. Сухомлинский**

# **Требования к современному уроку**

- 1. Хорошо организованный в хорошо оборудованном кабинете**
- 2. Учитель должен четко спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, цели и задачи урока**
- 3. Урок должен быть проблемным и развивающим, нацеленным на сотрудничество учителя и учеников.**
- 4. Учитель активизирует проблемные ситуации, активизирует деятельность обучающихся**
- 5. Вывод делают сами обучающиеся**

**Разнообразие типов  
урока. Тщательное  
проектирование урока**

**Свобода в выборе  
структуры урока**

**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Технологичность  
и применение  
ИКТ**

**Формирование  
потребности в  
познании и  
потребности учиться**

Системы контроля  
знаний

Коллекции  
видеуроков

Веб. сайты, базы  
данных

Электронные  
учебники

**Образовательные  
ресурсы нового  
поколения**

Модели  
имитаторы

Методические  
материалы

Репетиторы  
тренажеры

# Типы и структура урока по ФГОС

## Урок открытия новых знаний

### Цели:

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.



# Типы и структура урока по ФГОС

## Урок рефлексии

### Цели:

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно- контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

# Типы и структура урока по ФГОС

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

# Типы и структура урока по ФГОС

## Урок развивающего контроля

### Цели:

**Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

# Виды уроков

## ***1. Урок открытия нового знания***

Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

## ***2. Урок рефлексии***

Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

## ***3. Урок общеметодологической направленности***

Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

## ***4. Урок развивающего контроля***

Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

## Структура урока ОНЗ

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу») 1-2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5-6 мин.
3. Выявление места и причины затруднения–2-3 мин. Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.
4. Реализация построенного проекта- 5-6 мин.
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4-5 мин.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4-5 мин.
7. Включение в систему знаний и повторение – 4-5 мин.
8. Рефлексия учебной деятельности – 2-3 мин.

• 1-4 МИН.

**60 %**

• 5 - 23 МИН.

**80 %**



• 35 -45 МИН.

**6 %**

• 24 -34 МИН.

**50 %**

## **Критерии результативности современного урока**

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения,**
- 4. Учитель сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения**
- 5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки**

